**PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY**

**Szkoły Podstawowej nr 5**

**we Wrocławiu**

**Program opracowano w oparciu o akty prawne:**

1. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka
2. Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych
3. Konwencja o Prawach Dziecka
4. Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej
5. Karta Nauczyciela
6. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe
7. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego
8. Rozporządzenie MinistraEdukacjiNarodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r.
9. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem
11. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii
12. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych
13. Rozporządzenie MEN w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej […]

14. Rozporządzenie MEN z dnia 21 maja 2001 r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół.

**1. Wstęp**

Program wychowawczo - profilaktycznySzkoły Podstawowej nr 5 we Wrocławiu opisuje w sposób całościowy wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym oraz profilaktycznym, których podejmuje się szkoła. Jest to dokument uwzględniający systemowe odziaływania wychowawcze wraz z uzupełniającymi działaniami profilaktycznymi w zależności od potrzeb uczniów - zarówno w zakresie wspierania dzieci i młodzieży, jak i zapobiegania oraz przeciwdziałania zachowaniom problemowym. Opracowany został w oparciu o diagnozę potrzeb uczniów, nauczycieli i rodziców.

Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, a nauczyciele wspomagają ich wszechstronny rozwój. Program zakłada stałą współpracę z rodzicami oraz innymi podmiotami zaangażowanymi w edukacyjną, wychowawczą i opiekuńczą działalność szkoły.

**2. Podstawowe założenia programu**

**Założenie 1.**

Celem wychowania realizowanego w szkole jest uczeń dojrzały na miarę fazy rozwojowej, w której się znajduje. Dojrzałość osiąga się w następujących sferach: fizycznej, psychicznej (emocjonalnej oraz intelektualnej), społecznej i duchowej.

**Założenie 2.**

Przez działania wychowawcze rozumie się proces wspierania ucznia w rozwoju wyżej wymienionych sfer.

**Założenie 3.**

Ograniczona skuteczność działań wychowawczych oraz współwystępujące czynniki ryzyka negatywnie oddziałujące na ucznia sprawiają, że cele wychowawcze są zagrożone lub niemożliwe do osiągnięcia. Wtedy konieczne jest podejmowanie działań profilaktycznych, gdzie profilaktykę należy rozumieć jako interwencję wzmacniającą, korygującą i uzupełniającą wychowanie.

**Założenie 4.**

Niniejszy Program Wychowawczo - Profilaktyczny został opracowany na podstawie ewaluacji dotychczasowych działań wychowawczych oraz profilaktycznych szkoły.

**3. Wizja szkoły**

**Zmierzamy do tego, aby nasza szkoła:**

* kształciła cechy osobowości pozwalające dostosowywać się do różnych sytuacji, praktycznie wykorzystywać zdobytą wiedzę i adekwatnie reagować na otaczające nas zmiany;
* zapewniała naszym uczniom i nauczycielom bezpieczeństwo oraz dobre samopoczucie;
* kreowała indywidualności poprzez rozwój talentów i indywidualnych zainteresowań;
* zapewniała wysoki poziom nauki i wychowania poprzez wykwalifikowaną kadrę, wyposażenie szkoły w nowoczesne środki dydaktyczne i bogatą ofertę zajęć pozalekcyjnych;
* kształtowała w uczniach tożsamość narodową oraz europejską;
* promowała zdrowy tryb życia i działania proekologiczne;
* kształciła uczniao wysokiej kulturze osobistej, otwartego na potrzeby innych;
* była miejscem przestrzegania prawa, wzajemnego szacunku, akceptacji

i zaufania;

* kształtowała w uczniach szacunek dla dobra wspólnego, rodziny, społeczności lokalnej i państwowej;
* wyzwalała wśród uczniów i nauczycieli kreatywne myślenie, entuzjazm we własnej aktywności, poczucie radości i wiarę w osiągnięcie sukcesu;
* pomagała w poszukiwaniu odpowiedzi o sens życia i naczelne wartości, wskazując na rzetelną pracę i uczciwość jako wartości prowadzące do realizacji przyjętych celów;
* miała wielu sojuszników w realizacji swoich zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych.

**4. Cele programu**

**Nadrzędnym celem** pracy wychowawczej w Szkole Podstawowej nr 5 jest budowanie w szkole wspólnoty opartej na pozytywnych relacjach pomiędzy wszystkimi podmiotami, aby każdy uczeń mógł poczuć się istotną, ważną częścią społeczności szkolnej, identyfikował się z jej celami wychowawczymi, kreował swoją osobowość dążąc do przyjętego w szkole modelu absolwenta, przyjmował wartości, które wpisane są w wizję szkoły oraz chciał aktywnie uczestniczyć w życiu społecznym.

**Cele ogólne programu:**

* wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia we wszystkich wymiarach: intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, moralnym i duchowym;
* pomoc rodzicom w wychowaniu ich dzieci;
* przygotowanie młodzieży do podjęcia nauki na dalszym etapie kształcenia;
* przeciwdziałanie negatywnym zjawiskom społecznym;
* rozwijanie u uczniów postawy dbałości o zdrowie własne i innych ludzi oraz umiejętności tworzenia środowiska sprzyjającego zdrowiu;
* wychowanie do odpowiedzialności, uczciwości, sprawiedliwości, wzajemnego szacunku i zaangażowania na rzecz innych;
* zapobieganie wszelkiej dyskryminacji;
* przygotowanie uczniów do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów internetowych, krytycznej analizy informacji i bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej.

**Cel ten chcemy osiągnąć w oparciu o następujące założenia:**

* Każdy członek społeczności szkolnej: uczeń, nauczyciel, pracownik administracji, obsługi jest OSOBĄ, człowiekiem obdarzonym godnością i zasługującą na szacunek;
* Rodzice są pierwszymi i najważniejszymi wychowawcami swych dzieci, nauczyciele i wychowawcy pełnią jedynie funkcję wspomagającą oraz uzupełniającą w stosunku do podejmowanych przez nich oddziaływań wychowawczych i opiekuńczych;
* Praca wychowawcza szkoły powinna być nastawiona na współpracę ze środowiskiem rodzinnym uczniów;
* Nadrzędnym celem pracy edukacyjnej i wychowawczej każdego nauczyciela jest wszechstronny rozwój ucznia (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, duchowym);
* Każdy nauczyciel powinien wprowadzić do tematyki swojego przedmiotu, realizować podczas swoich zajęć elementy i treści wynikające z programu wychowawczo - profilaktycznego.
* Każdy nauczyciel i wychowawca w swoich działaniach dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych powinien się kierować przede wszystkim dobrem uczniów i troską o poszanowanie ich godności osobistej.
* Wszyscy pracownicy gimnazjum są jednocześnie wychowawcami, wychowują w każdej sytuacji poprzez swoją osobowość, postawę, przykład życia codziennego.

**5. Sylwetka absolwenta Szkoły Podstawowej**

**nr 5**

**Absolwent naszej szkoły powinien:**

* Być przygotowanym do samokształcenia i podjęcia dalszej edukacji;
* Znać i stosować podstawowe zasady prawidłowej komunikacji międzyludzkiej, słuchać innych ze zrozumieniem i wypowiadać się, uwzględniając prawo innych do posiadania odmiennego zdania;
* Umieć krytycznie oceniać swoje możliwości, być twórczym i zdolnym do myślenia refleksyjnego, znać i rozwijać swoje zainteresowania;
* Znać i szanować historię, kulturę i tradycję narodową, czuć się dumnym

z bycia Polakiem;

* Być otwartym na europejskie i światowe wartości kultury, potrafić swobodnie porozumieć się w obcym języku, czuć się Europejczykiem;
* Żyć w atmosferze tolerancji,godności i szacunku dla siebie oraz drugiego człowieka;
* Stosować w życiu zasadę, iż najpełniej realizujemy się, jeśli potrafimy żyć dla innych;
* Posiadać umiejętność wartościowania i oceny własnych zachowań;
* Rzetelnie i uczciwie wykonywać swoje obowiązki, umiejętnie planować realizację powierzonych zadań;
* Umieć dokonywać wyborów i ponosić ich konsekwencje;
* Być wrażliwym na piękno przyrody i mieć poczucie odpowiedzialności za stan środowiska naturalnego;
* Być świadomym postaw i działań oraz aktywności mających pozytywny wpływ na zdrowie.

**6. Sylwetka nauczyciela - wychowawcy**

**Nauczyciel - wychowawca w naszej szkole:**

* Wspiera indywidualny rozwój ucznia;
* Wdraża uczniów do pełnienia różnych ról społecznych;
* Jest autentyczny, dba o własny rozwój, ma adekwatne poczucie własnej wartości;
* Wzbudza u uczniów ciekawość świata, inspiruje do podejmowania samodzielnych, twórczych działań;
* Jest kreatywny, wspiera uczniów w rozwiązywaniu życiowych problemów;
* Nie unika sytuacji konfliktowych, potrafi je uzewnętrzniaćoraz rozwiązywać;
* Buduje atmosferę tolerancji, wzajemnego szacunku, oczekuje poszanowania własnej godności i szanuje godność innych;
* Jasno formułuje swoje myśli, precyzyjnie określa swoje oczekiwania;
* Zna i przestrzega obowiązujące w szkole zasady;
* Organizuje wraz z zespołem klasowym życie kulturalne klasy oraz szkoły.

**7. Główne kierunki działańszkoły:**

**a) Rozwijanie sfery społecznej uczniów poprzez:**

* + Tworzenie klimatu sprzyjającego współpracy i integracji całej społeczności szkolnej;
  + Kształtowanie postaw prospołecznych(aktywizowanie uczniów do pracy na rzecz klasy, szkoły, środowiska);
  + Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych ucznia (słuchanie ze zrozumieniem, wyrażanie własnych opinii, dawanie innym przestrzeni do wyrażania siebie);
  + Uczenie umiejętności rozwiązywania konfliktów poprzez rozmowę, mediację, negocjacje;
  + Dbałość o wysoki stopień kultury osobistej ucznia;
  + Ustalanie i egzekwowanie systemu konsekwencji za nieprzestrzeganie norm społecznych i szkolnych;
  + Uczenie korzystania ze wsparcia społecznego w sytuacjach trudnych.

**b) Dbanie o rozwój duchowy ucznia poprzez:**

* + Uświadamianie, jak ważne jest odnalezienie celu i sensu życia;
  + Wzmacnianie w uczniu poczucia własnej wartości;
  + Pomoc w określeniu mocnych i słabych stron oraz formułowaniu na ich podstawie długoterminowych celów;
  + Kultywowanie tradycji narodowych i państwowych;
  + Dawanie uczniom przestrzeni do realizacji własnych ideałów zgodnie z własnym sumieniem oraz wyznawaną religią lub światopoglądem;
  + Promowanie wartości uniwersalnych (prawda, miłość, piękno, dobro);
  + Wychowanie do szacunku wobec osób o odmiennym wyglądzie, światopoglądzie, wyznaniu;
* Promowanie postawy uważnego, świadomego doświadczania i kreowania życia;
  + Rozwijanie odpowiedzialności poprzez stawianie wymagań na miarę możliwości ucznia oraz umożliwianie dokonywania samodzielnych wyborów.

**c) Wspieranie ucznia w optymalnym rozwoju intelektualnym poprzez:**

* + Rozbudzanie ciekawości poznaw­czej, kreatywności, przedsiębiorczości;
  + Kształcenie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł;
  + Motywowanie do zdobywania wiedzy;
  + Promowanie osiągnięć uczniów;
  + Dostosowywanie sposobów nauki do konkretnych preferencji ucznia;
  + Umożliwianie rozwijania indywidualnych uzdolnień uczniów;
  + Wsparcie dla uczniów osiągających niskie wyniki w nauce;
  + Badanie potencjału zawodowego uczniów i wskazywanie kierunku dalszego rozwoju.

**d) Wspieranie rozwoju fizycznego ucznia poprzez:**

* + Pomoc w akceptacji swojego wyglądu;
  + Promowanie aktywności fizycznej jako elementu profilaktyki wielu chorób cywilizacyjnych;
  + Promowanie turystyki;
  + Edukację w zakresie odpowiedniej diety;
  + Zajęcia w klasach dotyczące profilaktyki uzależnień i innych zagrożeń okresu adolescencji (np. zaburzeń odżywiania);
  + Wsparcie uczniów z problemami zdrowotnymi;
  + Poszerzanie wiedzy dotyczącej postaw prozdrowotnych.

**e) Ukierunkowywanie rozwoju emocjonalnego ucznia poprzez:**

* + **P**oszerzanie wiedzy na temat emocji, pomoc w zrozumieniu uczuć własnych oraz innych osób;
  + **U**czenie konstruktywnych sposobów odreagowywania trudnych emocji**;**
  + **P**omoc w ukształtowaniu właściwej samooceny oraz samoakceptacji;
  + **U**wrażliwianie na potrzeby innych – kształtowanie empatii.

**8. Realizacja zadań wychowawczych**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Zadania** | | **Formy realizacji** | **Osoby odpowiedzialne** |
| Tworzenie pozytywnego klimatu szkoły sprzyjającego współpracy i integracji całej społeczności szkolnej | | Warsztaty integracyjne dla klas rozpoczynających naukę w SP nr 5 | Psycholog |
| Beania - wycieczki integrujące zespoły klasowe rozpoczynające naukę w SP nr 5 | Wychowawcy nowych klas |
| Realizacja programu adaptacyjnego dla uczniów klas pierwszych SP nr 5 | Wychowawca klasy pierwszej |
| Tworzenie kontraktów klasowych | Wychowawcy klas |
| Wybór Samorządu Uczniowskiego,  uroczyste ślubowanie klas rozpoczynających naukę w SP nr 5 | Opiekun SU wychowawcy |
| Tematyczne lekcje wycho­wawcze  integrujące klasy | Wychowawcy klas |
| Rozmowy z uczniami na temat wsparcia, jakie mogąotrzymać w szkole wrozwiązywaniu problemów adaptacyjnych |
| Udział w imprezach i wy­cieczkach klasowych |
| Rozmowy indywidualne z uczniami, którzy mają problemy interpersonalne | Pedagog, psycholog,  wychowawcy |
| Eksponowanie zasady fair - play w grach zespołowych | Nauczyciele wychowania fizycznego |
| Organizowanie Dnia Życzliwości | Wyznaczony nauczyciel |
| Kształtowanie postaw prospołecznych | | Organizacja zbiórek i akcji charytatywnych | Opiekun Wolontariatu  Opiekun Samorządu Uczniowskiego |
| Organizacja wzajemnej pomocy w nauce | Nauczyciele |
| Aktywizowanie uczniów do pracy na rzecz klasy, szkoły, środowiska | Wychowawcy |
| Udział w projekcie „Od inspiracji do kreacji” - współpraca z uczniami innych szkół i wychowankami przedszkoli | Koordynator projektu |
| Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych | | Warsztaty i lekcje wychowawcze poświęcone komunikacji  (słuchanie ze zrozumieniem, wyrażanie własnych opinii, dawanie innym przestrzeni do wyrażania siebie) | Wychowawcy, psycholog, pedagog |
| Warsztaty dla rodziców doskonalące umiejętności wychowawcze | Pedagog, psycholog |
| Spotkania z całymi rodzinami uczniów w celu usprawnienia komunikacji w rodzinie | Pedagog |
| Zajęcia w klasach oraz rozmowy indywidualne i grupowe służące zachęceniu uczniów do podejmowania rozwiązań trudnych sytuacji | Pedagog, psycholog |
| Uczenie umiejętności rozwiązywania konfliktów | | Lekcje wychowawcze poświęcone relacjom w klasie | Wychowawcy |
| Mediacje rówieśnicze | Psycholog |
| Szkolny Dzień Mediacji | Psycholog |
| Rozmowy wyjaśniające przyczynę konfliktu oraz poszukujące rozwiązania | Psycholog, pedagog, wychowawcy |
| Dbałość o wysoki poziom kultury osobistej uczniów | | Organizowanie warsztatów savoir-vivre | Wychowawcy |
| System oceny z zachowania uwzględniający kulturę osobistą ocenianą przez ucznia, zespół klasowy oraz nauczycieli | Wychowawcy i nauczyciele |
| Realizacja na godzinach wychowawczych zagadnień związanych z kultura osobistą (szacunek do innych uczniów, nauczycieli, osób starszych, zachowanie w środkach komunikacji publicznej, kultura języka) i odpowiedzialnością (moralną, prawną, netykieta) | Wychowawcy |
| Ustalanie i egzekwowanie systemu konsekwencji za nieprzestrzeganie norm społecznych i szkolnych | | Przeprowadzanie rozmów dyscyplinujących i komisji wychowawczych | Pedagog, wychowawcy |
| Zapoznanie uczniów ze Statutem i Programem Wychowawczo - Profilaktycznym | Wychowawcy |
| Współpraca z kuratorami społecznymi oraz Sądem w przeciwdziałaniu niedostosowaniu społecznemu uczniów | Pedagog |
| Uczenie korzystania ze wsparcia społecznego w sytuacjach trudnych | | Zajęcia przedstawiające uczniom różne, konstruktywne sposoby rozwiązywania trudnych sytuacji, np. przez uczenie się komunikatów w myśl „Porozumienia bez przemocy” | Pedagog |
| Podkreślanie na wszystkich zajęciach psychoedukacyjnych i interwencyjnych wpływu wsparcia innych ludzi i budowania z nimi relacji jako czynnika zabezpieczającego i łagodzącego przeżywanie stresu i trudnych sytuacji | Pedagog, psycholog |
| Dostępność „skrzynki mediacji” w celu zgłaszania niepokojących sygnałów i konfliktów | Psycholog |
| Pomoc w sformułowaniu celu i sensu życia | | Uświadamianie, jak ważne jest odnalezienie celu i sensu życia (podczas zajęć wychowawczych, rozmów indywidualnych) | Wychowawcy, psycholog pedagog |
| Proponowanie praktycznych form budowania sensu życia, np. poprzez Wolontariat, Samorząd Uczniowski , działalność mediatorów rówieśniczych, realizację swoich pasji podczas zajęć pozalekcyjnych | Wszyscy nauczyciele |
| Odkrywanie swojego powołania życiowego i zawodowego poprzez konstruowanie indywidualnej ścieżki zawodowej | Doradca zawodowy |
| Wzmacnianie w uczniu poczucia własnej wartości | | Zapoznanie uczniów z dokumentami o prawachczłowieka, dziecka, ucznia | Wychowawcy |
| Indywidualizacja podejścia do ucznia, w miarę możliwości nawiązanie indywidualnego kontaktu z każdym uczniem, zachęcanie do udziału w konsultacjach | Nauczyciele |
| Zajęcia warsztatowe poświęcone różnicy między poczuciem własnej wartości, a samooceną | Psycholog, pedagog |
| Organizowanie pomocy dla uczniów z zaniżonym poczuciem własnej wartości (grupy wsparcia, spotkania indywidualne, trening pewności siebie, zachęcania do korzystania z pomocy specjalistów z zewnątrz) | Psycholog, pedagog |
| Pomoc w określeniu mocnych i słabych stron oraz formułowaniu na ich podstawie długoterminowych celów | | Indywidualne porady zawodoznawcze (testy, rozmowy) | Doradca zawodowy |
| Zajęcia w klasach dotyczące predyspozycji zawodowych | Doradca zawodowy, wychowawcy |
| Kultywowanie tradycji narodowych i państwowych oraz kształtowanie postaw obywatelskich | | Udział w uroczystościach patriotycznych  szkolnych | Wszyscy nauczyciele |
| Udział w uroczystościach patriotycznych poza szkołą | Wyznaczony nauczyciel |
| Projekt dla klas trzecich „Poznaj mojego przodka” | Nauczyciele wos-u i historii |
| Projekt „Edukacja w miejscach pamięci” | Nauczyciele wos-u i historii |
| Spotkania ze świadkami historii | Nauczyciele wos -u i historii |
| Działalność samorządów klasowych | Wychowawcy klas |
| Działalność samorządu szkolnego | Opiekun Samorządu Uczniowskiego |
| Wybór pocztu sztandaro­wego wg określonych  kryteriów w statucie szkoły | Opiekun pocztu |
| Opieka nad miejscami spoczynku „Żołnierzy Wyklętych” | Opiekun Wolontariatu |
| Wycieczki tematyczne doinstytucji użyteczności  publicznej, np. na sesję Rady Miejskiej | Opiekun Samorządu Uczniowskiego |
| Wycieczki do miejsc upamiętniających ważne wydarzenia historyczne | Nauczyciele wos -u i historii |
| Udział w akcji „Mogiłę pradziada ocal od zapomnienia” | Opiekun Samorządu Uczniowskiego |
| Akcja informacyjna na temat działalnościDolnośląskiego Parla­mentu Dzieci i Młodzieży | Opiekun Samorządu Uczniowskiego |
| Kultywowanie tradycji szkoły | Opiekun Samorządu Uczniowskiego |
| Dawanie uczniom przestrzeni do realizacji własnych ideałów zgodnie z własnym sumieniem oraz wyznawaną religią lub światopoglądem | | Organizacja Dnia Papieskiego | Nauczyciel religii |
| Wystawa prac plastycznych przedstawiających sylwetki świętych patronów w ramach „Nocy Świetych” | Nauczyciel religii |
| Udział chętnych uczniów - wolontariuszy w parafialnym festynie rodzinnym „U Oblatów” | Nauczyciel religii |
| Wieczór Kolęd | Nauczyciel muzyki |
| Zapewnienie uczniom możliwości uczestniczenia w rekolekcjach oraz mszach św. rozpoczynających i kończących rok szkolny | Nauczyciel religii |
| Organizacja szkolnych Jasełek | Nauczyciel religii |
| Udział chętnych uczniów w akcji „Kartka dla misji” - pomoc parafii na Madagaskarze | Nauczyciel religii |
| Promowanie wartości uniwersalnych (prawda, miłość, piękno, dobro) obecnych w różnych kulturach, uczenie tolerancji | | Lekcje wychowawcze na temat rozróżnienia dobrai zła w życiu codziennym, tworzenia hierarchiiwłasnych wartości i wartości uniwersalnych | Wychowawcy |
| Debaty uczniowskie na tematy związane z  tolerancją | Opiekun Samorządu Uczniowskiego |
| Wycieczki edukacyjne do synagogi, cerkwi i kościoła protestanckiego, cmentarze żydowskie | Nauczyciele |
| Różne kultury, religie, narodowości i ich problemy we współczesnym świecie – cykl lekcji z geografii i j. angielskiego | Nauczyciele geografii i j. angielskiego |
| Kalejdoskop kultur – prezentacje przedmiotowe z WOS-u oraz Europa różnych kultur – prezentacje z geografii dotyczące tolerancji i empatii | Nauczyciele geografii i wos - u |
| Tematyka projektów edukacyjnych klas II dotycząca empatii i tolerancji | Opiekunowie projektów |
| „Każdy inny, wszyscy równi” oraz „Stereotypy i uprzedzenia we współczesnym świecie” – tematy godzin wychowawczych | Wychowawcy |
| Współpraca z Instytutem Konfucjańskim | Wyznaczony nauczyciel j. angielskiego |
| Promowanie postawy uważnego, świadomego doświadczania i kreowania życia | | Spotkania indywidualne z pedagogiem i psychologiem - analizowanie sytuacji pod względem mentalnym i emocjonalnym | Psycholog, pedagog |
| Psychoedukacja (zajęcia w klasach lub grupach) dotycząca umiejętności rozpoznawania doświadczanych emocji i rozpoznawania potrzeb, które za nimi stoją | Pedagog, psycholog |
| Rozwijanie odpowiedzialności poprzez stawianie wymagań na miarę możliwości ucznia oraz umożliwianie dokonywania samodzielnych wyborów | | Planowanie wspólnie z uczniami tematyki godzin wychowawczych | Wychowawcy |
| Spisywanie z uczniami „kontraktów” | Wychowawcy, pedagog, psycholog |
| Wspólne planowanie kierunków zmian na drodze do lepszego funkcjonowania (rozmowy indywidualne) | Wychowawcy, pedagog, psycholog |
| Rozbudzanie ciekawości poznaw­czej, kreatywności, przedsiębiorczości | | Udział uczniów w wykła­dach, sesjach popularno­naukowych i zajęciach w wyższych uczelniach | Wszyscy nauczyciele |
| Udział w projekcie „Destination Imagination” | Trenerzy projektu |
| Udział uczniów w zajęciach pozalekcyjnych | Wszyscy nauczyciele |
| Aktywizowanie uczniów do samodzielnej pracy na rzecz szkoły (gazetka szkolna, strona internetowa, przy­gotowanie materiałów na lekcje, realizacja projektów edukacyjnych itp.) | Wszyscy nauczyciele |
| Udział w konkursach poza­szkolnych | Wszyscy nauczyciele |
| Działalność Samorządu Uczniowskiego | Opiekun Samorządu Uczniowskiego |
| Wycieczki edukacyjne | Wszyscy nauczyciele |
| Udział w interaktywnych pokazach organizowanych przez wrocławskie uczel­nie w ramach„Dolno­śląskiego Festiwalu Nauki” | Wychowawcy klas |
| Działalność szkolnej telewizji internetowej (Gimbaza TV) | Opiekun Samorządu Uczniowskiego |
| Wydawanie szkolnej gazetki „Pinecha” | Opiekun szkolnej gazetki |
| Kształcenie umiejętności wyszukiwania, porządkowania iwykorzystywania informacji z różnych źródeł, uświadamianie zagrożeń płynących z bezrefleksyjnego korzystania z Internetu | | Prelekcja z przedstawicielami Policji/ Straży Miejskiej | Pedagog, psycholog |
| Warsztaty o cyberprzemocy | Wybrani nauczyciele |
| Prelekcja dla rodziców prowadzona przez specjalistę | Pedagog, psycholog |
| Włączenie tematyki- odpowiedzialne zachowanie w Internecie do tematów projektów | Chętni nauczyciele |
| Motywowanie do zdobywania wiedzy | | Prowadzenie lekcji metodami aktywnymi | Wszyscy nauczyciele |
| Udział uczniów w zajęciach psychoedukacyjnych (dotyczących motywacji, odnoszenia sukcesów, pokonywania trudności) | Wychowawcy, psycholog, pedagog |
| Indywidualne spotkania z uczniami o niskiej motywacji (ustalenie przyczyn oraz sposobów na skuteczne motywowanie samego siebie) | Psycholog, pedagog |
| Stypendia naukowe, sportowe, artystyczne | Lider wspierania uzdolnień |
| Promowanie osiągnięć uczniów | | Galeria uzdolnień na stronie internetowej szkoły | Opiekun strony internetowej |
| Eksponowanie sukcesów i osiągnięć uczniów  (tablice na korytarzach) | Opiekunowie tablic |
| Listy gratulacyjne dla rodziców uczniów osiągających sukcesy w nauce lub angażujących się w pracę na rzecz szkoły | Wychowawcy |
| Prezentacja osiągnięć uczniów w ramach programu „Od inspiracji do kreacji” (WKE) | Koordynator programu |
| Dostosowywanie sposobów nauki do konkretnych preferencji ucznia | | Diagnoza indywidualnego stylu uczenia się u każdego ucznia | Lider wspierania uzdolnień, wychowawcy klas |
| Noszenie przez uczniów identyfikatorów w kolorach oznaczających ich preferencje sensoryczne |
| Pogłębianie wiedzy uczniów o własnych stylach uczenia się |
| Umożliwianie rozwijania indywidualnych uzdolnień uczniów | | Przedstawianie oferty zajęć pozalekcyjnych uczniom, poznanie potrzeb uczniów w zakresie tematyki zajęć | Wychowawcy |
| Warsztaty dziennikarskie | Nauczyciele języka polskiego |
| Rozwijanie zainteresowań podczas zajęć pozalekcyjnych, dostosowywanie tematyki i treści zajęć do potrzeb uczniów | Wszyscy nauczyciele |
| Udział w projektach edukacyjnych, zgłaszanie tematów projektów przez uczniów | Wszyscy nauczyciele |
| Przygotowywanie fragmentów lekcji wychowawczych i przedmiotowych przez uczniów | Wszyscy nauczyciele |
| Realizacja indywidualnych programów nauki przez uczniów szczególnie uzdolnionych | Nauczyciele |
| Parada Talentów - prezentacja uzdolnień artystycznych na forum szkoły | Nauczyciel - koordyantor |
| Wsparcie dla uczniów osiągających niskie wyniki w nauce | Diagnozowanie przyczyn niskich osiągnięć (we współpracy m.in. z Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną nr 4) | Psycholog, pedagog |
| Dostosowywanie form pracy z uczniem oraz wymagań do występujących dysfunkcji | Wszyscy nauczyciele |
| Zajęcia dla uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się | Psycholog |
| Umożliwienie uczniom wzięcia udziału w konsultacjach | Wszyscy nauczyciele |
| Pogotowie matematyczne dla uczniów prowadzone przez starszych kolegów | Nauczyciele matematyki |
| Badanie potencjału zawodowego uczniów i wskazywanie kierunku dalszego rozwoju | Lekcje wychowawcze poświęcone wiedzy o zawodach | Wychowawcy |
| Zajęcia z doradcą zawodowym - indywidualne i grupowe | Doradca zawodowy |
| Pomoc w akceptacji swojego wyglądu | Zajęcia w klasach dotyczące samoakceptacji oraz zmieniającego się na przestrzeni wieków kanonu urody i refleksyjnego podejścia do kanonu obowiązującego obecnie | Psycholog |
| Indywidualne spotkania z psychologiem lub pedagogiem wspierające uczniów w akceptowaniu siebie | Psycholog, pedagog |
| Zajęcia poświęcone profilaktyce zaburzeń odżywiania | Psycholog, pedagog, wychowawcy |
| Promowanie aktywności fizycznej jako elementu profilaktyki wielu chorób cywilizacyjnych | Zachęcanie do aktywnego spędzania czasu wolnego po lekcjach | Nauczyciele wychowania fizycznego |
| Mistrzostwa SP nr 5 w aerobiku | Nauczyciele wychowania fizycznego |
| Dzień Sportu | Nauczyciele wychowania fizycznego |
| Promowanie turystyki | Działalność Szkolnego Koła Turystyki | Wyznaczony nauczyciel |
| Organizacja wycieczek klasowych | Wychowawcy |
| Wyjazdy na białe i zielone szkoły | Wychowawcy |
| Promowanie zdrowego odżywiania się | Kampanie zdrowego żywienia podczas lekcji wychowawczych | Wychowawcy |
| Konkurs „Szkolny MasterSzef” | Nauczyciel - koordyantor |
| Udział w szkolnych oraz pozaszkolnych konkursach wiedzy o zdrowym odżywianiu się | Nauczyciele biologii |
| Profilaktykachorób cywilizacyjnych,uzależnień i innych zagrożeń okresu adolescencji | Realizacja programów profilaktycznych (np. „Archipelag Skarbów”, „NOE”, „Debata”, „Unplugged”) | Psycholog, pedagog, pielęgniarka szkolna |
| Udział w ogólnopolskich kampaniach prozdrowotnych i profilaktycznych | Wszyscy nauczyciele |
| Organizowanie i wykonywanie testów przesiewowych | Pielęgniarka szkolna |
| Spotkania ze specjalistami świadczącymi pomoc psychologiczną | Psycholog, pedagog |
| Wskazywanie specjalistycznych placówek świadczących pomoc psychologiczną dla młodzieży | Psycholog, pedagog |
| Kierowanie uczniów palących papierosy do Punktu Antynikotynowego | Psycholog, pedagog |
| Kształtowanie postaw prozdrowotnych | Pogadanki na lekcjach wychowania fizycznego nt. czynników wpływających na dobre zdrowie i rozwój | Nauczyciele wychowania fizycznego |
| Udział w szkolnych i pozaszkolnych konkursach dotyczących zdrowia | Nauczyciele biologii |
| Pogadanki dotyczące profilaktyki chorób cywilizacyjnych | Pielęgniarka szkolna, wychowawcy |
| Wsparcie uczniów z problemami zdrowotnymi | Pomoc w radzeniu sobie z chorobą lub niepełnosprawnością | Pielęgniarka szkolna, pedagog, psycholog, nauczyciele |
| Pomoc w utrzymaniu kondycji fizycznej i samopoczucia w celu kompensowania niepełnosprawności | Pielęgniarka szkolna, nauczyciele, psycholog, pedagog |
| Udzielanie porad w zakresie stylu życia, samoobserwacji i samoopieki | Pielęgniarka szkolna |
| Opieka nad uczniami z chorobami przewlekłymi i niepełnosprawnością, w szczególności wykonywanie u tych uczniów w trakcie ich pobytu w szkole zabiegów i procedur leczniczych zleconych przez lekarza | Pielęgniarka szkolna |
| Udzielanie pomocy w nagłych wypadkach | Pielęgniarka szkolna |
| Pomoc w zrozumieniu uczuć własnych oraz innych osób | Zajęcia w klasach dotyczące rozpoznawania, nazywania oraz wyrażania różnych uczuć | Wychowawcy, psycholog, pedagog |
| Zachęcanie do wyrażania swojego samopoczucia również w sferze emocjonalnej - nazywanie uczuć i odkrywanie, jakie potrzeby za nimi stoją | Pedagog, psycholog |
| Zwracanie uwagi na to, jakie uczucia w innych wywołują konkretne zachowania | Pedagog, psycholog |
| Pomoc w ukształtowaniu właściwej samooceny oraz samoakceptacji | Obserwacja uczniów przez wychowawców i innych nauczycieli pod kątem talentów i zasobów | Wychowawcy, nauczyciele |
| Formułowanie informacji zwrotnej do uczniów i rodziców o zaobserwowanych uzdolnieniach | Wychowawcy, nauczyciele |
| Konstruowanie ścieżek rozwoju konkretnych talentów | Wychowawcy, nauczyciele |
| Zajęcia indywidualne dla uczniów posiadających niską samoocenę (pomoc w odkryciu własnych zasobów) | Pedagog, psycholog |
| Uczenie konstruktywnych sposobów odreagowywania trudnych emocji | Elementy treningów uważności w pracy indywidualnej lub grupowej | Pedagog, psycholog |
| Zajęcia indywidualne lub grupowe - trening zastępowania agresji | Psycholog |
| Uczenie technik relaksacyjnych (np. ćwiczenia oddechowe, wizualizacja, odliczanie) | Pedagog, psycholog |
| Uwrażliwianie na potrzeby innych – empatia | Udział w akcjach charytatywnych na rzecz  potrzebujących (Hospicjum dla dzieci, Bank Żywności) | Opiekun wolontariatu |
| Samopomoc koleżeńska | Wszyscy nauczyciele |
| Dyskusje, pogadanki nt. empatii | Wychowawcy klas |
| Przedświąteczne wyjścia do szpitali oraz ośrodków szkolno - wychowawczych | Opiekun Wolontariatu |

**9. Ewalucja**

Celem ewaluacji będzie:

zebranie informacji o skuteczności podejmowanych działań, realizowanych

w ramach *Programu Wychowawczo - Profilaktycznego*,

zweryfikowanie dotychczasowych działań wychowawczych,

zmodyfikowanie dokumentu zgodnie z potrzebami uczniów, rodziców, nauczycieli i z ich udziałem.

Przykładowe pytania kluczowe:

- Jak kształtowane są postawy uczniów?

- Czy *Program Wychowawczo - profilaktyczny* jest spójny z innymi dokumentami szkoły?

- Czy system oddziaływań wychowawczych jest spójny z oczekiwaniami

uczniów/rodziców?

- Jakie przedsięwzięcia podejmowane w szkole sprzyjają kształtowaniu postaw uczniów?

- Jak wdrażane są wnioski z analizowania działań wychowawczych?

- Czy i jak spełnione są oczekiwania uczniów, na przykład w zakresie

samorządności?

- W jakim stopniu są respektowane normy społeczne?

Przykłady metod badawczych:

analiza dokumentacji szkolnej - dziennika pedagoga/psychologa szkolnego, e-dziennika, analiza wyników ankiet skierowanych do uczniów/rodziców/nauczycieli przedmiotów/wychowawców, sprawozdania samorządu szkolnego, sprawozdania semestralne i roczne Zespołu Wspierania Uzdolnień, rozmowy z uczniami, nauczycielami, rodzicami.

Przykładowe kryteria ewaluacji *Programu wychowawczo - profilaktycznego*

|  |  |
| --- | --- |
| **Kryterium** | **Pytania kluczowe** |
| Celowość | Czy cele wychowania zostały dobrane trafnie, z uwzględnieniem potrzeb rozwojowych ucznia? |
| Komunikatywność | Czy program ma przejrzystą strukturę?  Czy sformułowane cele, zadania i formy wychowania są zrozumiałe dla uczniów i ich rodziców? |
| Realność | Czy program jest możliwy do realizacji w naszych warunkach?  Czy spełnia oczekiwania środowiska lokalnego wobec szkoły? |
| Aktywizacja | Czy program pobudza do działania wszystkich członków społeczności szkolnej?  W jakim stopniu umożliwia rodzicom /opiekunom włączanie się w jego realizację? |
| Jawność | Czy uczniowie i rodzice znają zawarte w programie cele i świadomie uczestniczą w ich realizacji? |
| Efektywność | Czy da się zaobserwować pozytywne efekty oddziaływań programu? |
| Spójność | Czy dokumenty szklone (Statut, WSO) współbrzmią, w założeniach i klimacie, z przyjętą w *Programie wychowawczo - profilaktycznym* koncepcją wychowania?  Czy plany wychowawcze klas korelują z *Programem wychowawczo - profilaktycznym*? |